

Arbeitsaufträge für den Zeitraum der Schulschließungen an der Johannes Gutenberg Schule

Klasse: 10.1

Zeitraum 23.03.20 – 30.03.20

Fächer	Erledigt am	Elternkontrolle	Lösungen überprüft am
Mathematik E-Kurs			
-Bearbeitung der Prüfungsaufgaben (zuerst alle Pflichtaufgaben, dann alle Wahlaufgaben) -Wahrscheinlichkeitsrechnung soll mit Hilfe des Buches selbst erarbeitet werden			
-Selbstkontrolle durch Lösungen im Prüfungsheft			
Mathematik A-Kurs			
-Arbeitsheft S.38,39,40,43 (Die rosa markierten Aufgaben müssen handschriftlich bearbeitet und in einer Mappe abgeheftet werden. Sie können als Grundlage eines Leistungsnachweises dienen!!!)			
-Selbstkontrolle mit mitgeliefertem Löser			
Deutsch E-Kurs			
-Lektüre „Running Man“, Kap. 14 und 15 lesen, -Schülerarbeitsheft: 14. Kapitel, Aufgaben 1-3, (A.2b als argumentierendes Schreiben → Inwieweit hat sich Josephs			

<p>Verhältnis zu seinem Vater geändert? Vergleiche hierzu sein Vaterbild als Kind und im Jugendalter.</p> <p>-Schülerarbeitsheft: 15. Kapitel, Aufgaben 1-7</p> <p>-Ergänzend findet der Unterricht zur gewohnten Zeit via Skype statt. Dann sind auch Rückfragen über Whatsapp möglich</p>			
Deutsch A-Kurs			
(Aufgaben wurden schon per Whatsapp bzw. E-Mail verteilt)			
Englisch E-Kurs			
(Aufgaben wurden schon über Whatsapp bzw. E-Mail verteilt)			
Englisch A-Kurs			
<p>Selbstständiges Erarbeiten der Reihe: „Erörterung“: (AB per E-Mail)</p> <p>-Arbeitsblatt „Aufbau einer Erörterung“ durchlesen, verstehen,</p> <p>-drei Texte lesen, dann einen davon auswählen, um Beispiele für Argumente zu erhalten (natürlich können auch eigene Argumente zu diesen Themen genutzt werden)</p> <p>-eine eigene Erörterung schreiben und mir per Mail zusenden.</p> <p>(Die korrigierten Texte werden dann zurückgeschickt.)</p>			

Weitere Infos zur Bearbeitung sende ich per Mail.			
GW			
Schreibt einen Aufsatz zu eurem Teil des Ländervergleichs (statt einer Präsentation). Ihr könnt auch die Zusammenfassung ergänzen, so dass ca. 2 ½ - 3 Seiten am Computer (Schriftgröße 12, Zeilenabstand 1,5; Schriftart: Times New Roman oder Arial) oder 4-5 Seiten handschriftlich entstehen. Mailt mir eure Texte bitte bis zum 04.04.2020.			
Biologie			
Arbeitsaufträge zu „Menschenrassen und Rassismus“			
Chemie			
KLN Elektrochemie			

Die Lösungen werden jeweils eine Woche nach Veröffentlichung der Arbeitsaufträge den Schülerinnen und Schülern auf der Homepage der Schule zur Verfügung gestellt.

KLN: Schriftliches Abfragen der Hausaufgaben

Name:	Punkte:	Note:
Aktuelle Mitarbeit:		
Aktive Teilnahme am Unterricht: <input type="radio"/> regelmäßig <input type="radio"/> gelegentlich <input type="radio"/> selten bis nie	Qualität der Beiträge: <input type="radio"/> durchdacht <input type="radio"/> teilweise durchdacht <input type="radio"/> selten passend	Hausaufgaben <input type="radio"/> regelmäßig und in guter Qualität <input type="radio"/> unregelmäßig, oft zu knapp <input type="radio"/> selten bis nie
Sonstiges:		

1. **Lernen:** Was versteht man unter einem galvanischen Element? 4

.....

.....

2. **Verständnis/Anwendung:** Zeichne und beschrifte einen Versuch, mit dem man untersuchen kann, welches von zwei Metallen das unedlere ist! 4

Rückseite

3. **Lernen:** Was versteht man unter Oxidation? 4

.....

.....

4. **Anwenden:** In einem Daniell-Element sind Eisen Fe (III) und Silber Ag (I) kombiniert. Erkläre die elektrochemischen Abläufe mit Hilfe von passenden Reaktionsgleichungen! 4

.....

.....

5. **Lernen/HA:** Wie unterscheidet sich die Zink-Kohle-Batterie von der Alkali-Mangan-Batterie? 4

.....

.....

6. **Lernen:** Durch welche elektrochemischen Reaktionen entsteht im Bleiakku der Strom? 4

.....

.....

7. **Lernen:** Eine handelsübliche AAA-Batterie liefert 1,5 V Spannung. Ein Spielzeug benötigt aber 4,5 V – was kann man tun? 4

.....

.....

Menschenrassen und Rassismus

Pudel und Bernhardiner sind zweifellos Hunde: Obwohl sie genetisch festgelegte, sichtbare Unterschiede zeigen, gehören sie zur gleichen Art. Man spricht von Hunderassen. Ihre Unterschiede gehen auf menschliche Auslesezucht zurück.

Ein Chinese unterscheidet sich ebenso deutlich von einem Kongolesen oder einem Iren. Auch hier sind Unterschiede deutlich sichtbar und natürlich genetisch festgelegt. Und natürlich gehören trotzdem alle drei zur Art *Homo sapiens*, dem modernen Menschen.

Die Unterschiede gehen aber nicht auf Auslesezucht, sondern auf Anpassung an verschiedene Umweltbedingungen zurück. Der Begriff der Menschenrasse wird darum vermieden. Zudem ist er zu Recht negativ belastet: Der Schritt von der Rasse zum Rassismus ist klein.

Warum ist Rassismus überall auf der Welt verbreitet?

Ein Teil der Antwort steckt in unserem ererbten Verhalten: Menschen lebten ursprünglich in kleineren bis mittelgroßen Familiengruppen. Gerade in weniger optimalen Lebensräumen sind fremde Gruppen zuerst einmal Konkurrenz, die den Erfolg, das Überleben der eigenen Familie bedroht.

Gleiches können wir bei unseren nächsten Verwandten, den Schimpansen beobachten: Schimpansengruppen besetzen große Reviere, die sie aggressiv gegen benachbarte Gruppen verteidigen. Nur in Ausnahmefällen und vorsichtig entstehen Kontakte und Austausch, wenn nicht Nahrungsmangel für Stress sorgt.

Sprache und Kultur sorgten beim Menschen auch bald für äußerliche Unterschiede: Andere Kleidung, anderer Schmuck, andere Bräuche und andere Sprache erschweren das gegenseitige Verständnis. Oftmals entstanden auch Schöpfungsmythen, die den Ursprung des eigenen Volkes gegenüber dem der Nachbarn überhöhten.

Dass sich die Bewohner verschiedener Kontinente auch tatsächlich optisch unterscheiden, kommt der angeborenen und anerzogenen Xenophobie (Fremdenfeindlichkeit) noch entgegen: Schnell werden die sichtbaren Merkmale der „Anderen“ zu Gründen der Abwertung.

Weitergehende Links/Aufgabenstellungen:

a) Ritualisierte Präsentation eigener Stärke auf Neuguinea

<https://www.youtube.com/watch?v=ojPi991E42Y>

Durch gemeinsame Vorbereitung eines Auftritts, weitgehend gleiche „Kostümierung“ und Präsentation der eigenen Stärke wird der Zusammenhalt gefördert und der Gegner eingeschüchtert.

Möglicherweise wird so sogar ein echter Kampf vermieden.

Aufgabe:

Das Verhalten wirkt auf uns befremdlich und exotisch - aber vergleiche mit einer modernen Militärparade! Was fällt auf?

Etwas länger, aber sehenswert:

b) „Afrikanische Totenklage“ - eine Dokumentation von Peter Scholl-Latour(†)

https://www.youtube.com/watch?v=AL_l617scf8

Der afrikanische Kontinent versinkt immer wieder in Chaos und Gewalt.

In Afrika mischen sich einheimischer Tribalismus und Rassismus mit rücksichtslosen wirtschaftlichen Interessen. In Sachen Rassismus/Tribalismus besonders sehenswert: Ruanda und Sierra Leone/Liberia. (falls ihr nicht den ganzen Film sehen wollt)

Die Doku ist etwas älter, aber auch fachübergreifend immer noch aktuell, gerade angesichts der Rohstoffbedarfe für Handys, Akkus usw., sowie dem Thema Sinn und Art und Weise von Entwicklungshilfe.

Allgemeine Aufgaben:

1. Was bedeuten die Begriffe Tribalismus, Xenophobie?
2. Gerade auch in Deutschland als Einwanderungsland prallen verschiedene Kulturen mit oft entgegengesetzten Wertvorstellungen aufeinander: Stichworte Ghettoisierung, Zwangsheirat, Ehrenmord, Ausländerfeindlichkeit, Deutschenfeindlichkeit usw. Hier kann nur die strikte Durchsetzung der universellen Menschenrechte bzw. analog dazu des deutschen Grundgesetzes (1.: Die Grundrechte) Abhilfe schaffen. Wie lauten die Grundrechte? Welche Sitten müssen davor zurückstehen? Finde zwei bis drei Beispiele und erkläre!
3. Ein kleiner Rückgriff zum Thema Vererbung, Erbkrankheiten:
https://www.achgut.com/artikel/necla_kelek_4_tabuthema_verwandten_ehe_schlechtes_Blut
Einfach nur zur Vertiefung, haben wir schon gemacht.