

## Arbeitsaufträge für den Zeitraum der Schulschließungen an der Johannes Gutenberg Schule

Klasse: 7.2 (Leblang/ Benz)

Zeitraum 23.03.20 – 30.03.20

Fächer	Erledigt am	Elternkontrolle	Lösungen überprüft am
<b>Mathematik G-Kurs</b>			
S. 33 im Buch bearbeiten S. 34 grüner Kasten ins Merkheft AH S. 20-22 S. 34 Nr. 2-5 AH S. 23 S. 35 Nr. 11-13 AH S. 24 S. 36 roter Kasten ins Merkheft S. 36 Nr. 4, 5 Zur Wiederholung: AH S. 81, 82 schriftlich rechnen und mit dem Taschenrechner kontrollieren			
<b>Mathematik E-Kurs</b>			
AH S. 28/ 29/ 30/ 31 (alle Aufgaben) rosa gekennzeichnete Aufgaben in einer Mappe abheften, Kontrolle mit Lösungsheft durchführen			
<b>Deutsch G-Kurs (Fr. Nickels)</b>			
Hilfe zum Verständnis der Ballade <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SKiLIq-xwUE">https://www.youtube.com/watch?v=SKiLIq-xwUE</a>			

Wochenplan „Ballade“ Arbeitsblatt 1 Deutschbuch S. 80, 81, 82			
Inhalt Arbeitsblatt 2			
Merklblatt Inhaltsangabe Arbeitsblatt 3			
<b>Deutsch G-Kurs (Herr Rupp)</b>			
Hilfe zum Verständnis der Ballade: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=iFsMkFjtoeQ">https://www.youtube.com/watch?v=iFsMkFjtoeQ</a>			
Arbeitsblatt „Friedrich Schiller - der Handschuh“ lesen + Arbeitsauftrag (unklare Wörter erschließen)			
Arbeitsblatt „Der Inhalt der Ballade in fünf Teilen“ (Inhalt der Strophen sinngemäß in der Tabelle zusammenfassen)			
<b>Deutsch E-Kurs</b>			
Buch S. 232 lesen Hefteinträge zur Groß- und Kleinschreibung lesen (Tempel der tausend Spiegel) S. 233 Nr. 3 (ganze Sätze schreiben) S. 233 Nr. 6 (Text: Wissenswertes über den Biber – unterster Text) AH S. 102-104			
<b>Englisch G-Kurs</b>			
<b>1.English book p. 102 ex 1 a)</b>  Lies die Postkarte. Sie enthält Fehler.  5 Fehler sind in fünf verschiedenen Farben markiert,			

<p>z. B. rote Markierung: Neue Sätze müssen mit einem Großbuchstaben beginnen</p> <p>z. B. lila Markierung: Bei Zeitangaben wie „last Friday“ oder „yesterday“ muss man das simple past benutzen ( nicht „we lose“ sondern „we lost“)</p> <p>Finde alle Fehler und schreibe die Postkarte ohne Fehler ab !</p> <p><b><u>2.Workbook p. 71 ex 20</u></b></p> <p>Markiere auch hier alle Fehler. Benutze verschiedene Farben für die verschiedenen Arten von Fehlern</p> <p>z.B. hellgrüne Markierung: Steht im Satz eine Zeitangabe wie „tomorrow“ oder „next week“ muss man das Futur/die Zukunft benutzen ( nicht „I go“ sondern „I will go“)</p> <p><b><u>3.English book p. 102 ex 2a)</u></b></p> <p>Schreibe deine eigene Postkarte. Versuche die Fehler, die oben besprochen wurden, zu vermeiden.</p> <p><b><u>4.Workbook p. 71 ex 21a)</u></b></p>			
--	--	--	--

<p>Schreibe eine weitere Postkarte mit folgendem Inhalt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-wie es dir geht</li> <li>-was du gestern oder letztes Wochenende gemacht hast</li> <li>-was deine Pläne für morgen oder das nächste Wochenende sind</li> </ul> <p><b><u>5.English book p. 106 ex 6a)+6b)</u></b></p> <p>a) Lies dir Alex'Postkarte durch und schreibe sie verbessert ab.</p> <p>b) Schreibe eine Postkarte mit folgendem Inhalt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-wo du bist</li> <li>-wie das Wetter ist</li> <li>-was du gestern gemacht hast (2 Aktivitäten)</li> <li>-was du morgen machen wirst (2 Aktivitäten)</li> </ul> <p><b><u>6. Workbook p. 73 ex 1a),b),c)</u></b></p>			
<p><b>Englisch E-Kurs</b></p>			
<p>Lektüre „Who is Henry Kazwell?“  Chapters 1-4 lesen,  entsprechende Vokabeln S.36/37 lernen,</p>			

<p>„Check your understanding“ S. 38/39 schriftlich bearbeiten</p>			
<p><b><u>Französisch (Kurs- Frau Marx)</u></b></p> <p>Leçon 4</p> <p><b>Wichtig! Sammelt alle schriftlichen Unterlagen/ Zeichnungen in einem Schnellhefter oder einer Mappe! Nur die neuen Vokabeln kommen wie immer ins Vokabelheft!</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. B. S. 54 Text abschreiben und Übersetzen</li> <li>2. Dialog „On cherche un cadeau“ auswendig lernen: jeder Schüler hat seinen Dialog in seinem Französischheft! Übt auch über euer Handy mit einem Mitschüler, sodass ihr – wenn wir uns wiedersehen – einen Dialog frei vortragen könnt!</li> <li>3. Schreibt die Vokabeln S. 153 atelier B bis einschließlich S. 156 in euer Vokabelheft und bearbeitet danach S.156 unten „en français“ auf ein Blockblatt.</li> <li>4. Buch S. 57: Gestaltet euren eigenen Stammbaum auf einem unlinierten</li> </ol>			

<p>DIN A 4 Papier, ähnlich wie auf dieser Seite. (Fotos und Zeichnungen). Beschriftet die DIN A4 Seite mit den Familienmitgliedern auf Französisch.</p> <p>5. cahier S.43 ex 6a,b /S.44 ex 7</p> <p>6. Buch S. 58/59 Text lesen, abschreiben und übersetzen</p> <p>7. Buch S. 59 „Après la lecture“ Beantwortet die Fragen schriftlich auf deutsch</p> <p>8. Buch S.60 ex 3 a, b</p> <p>9. cahier S. 44 ex 8 / S. 45 ex 9</p>			
---	--	--	--

Die Lösungen werden jeweils eine Woche nach Veröffentlichung der Arbeitsaufträge den Schülerinnen und Schülern auf der Homepage der Schule zur Verfügung gestellt.

Liebster Ritter Delorges,

ich wage nicht mehr Euch anzusprechen. Verzeiht mir, dass ich nach allem, was ich Euch angetan habe, noch versuche Kontakt zu Euch herzustellen. Aber ich kann nicht anders! Ich flehe Euch an! Bitte hört mich an und lasst mich erläutern wie es zu diesem Missverständnis, welches nun zwischen uns steht, kommen konnte!

Ich kann mir selbst nicht mehr erklären wie der Übermut derart von mir Besitz ergreifen konnte! Versteht mich nicht falsch, ich habe nie an Euch, Eurer Ehre und Eurer Aufrichtigkeit gezweifelt, aber wie konnte ich annehmen, dass Ihr meinen Scherz Ernst nehmt! Niemals hätte ich von Euch erwartet, dass ihr Euch zu diesen furchtbaren Bestien hinab begeben wegen dieses alten Handschuhs!

Es war doch alles nur ein Missverständnis! Mir bleibt noch heute das Herz stehen, wenn ich daran denke, dass Ihr Euch wegen meiner Törichtigkeit in solch eine Gefahr begeben habt! Ich habe Euch in eine unmögliche Lage gebracht, bitte vergeb mir! Es besteht auch kein Grund mehr für Euren Zorn, schließlich ist Euch nichts zugestoßen. Im Gegenteil, ihr könnt Euch des Lobes, der Aufmerksamkeit und der Verehrung des ganzen Hofes gewiss sein!

Ich weiß, wie sehr Ihr Euch einst nach mir gesehnt habt. Es könnte alles so werden wie es einst gewesen ist! Bitte vergeb mir! Ich bereu mein Handeln aufrichtig! Nie könnte mir jemand seine Liebe mehr beweisen als Ihr es mit Eurer Heldentat getan habt!

Ich erwarte sehnlichst Eure Antwort!

Für immer die Eure

*Kunigunde*

**Aufgabe 1:**

Wie versuchte Fräulein Kunigunde Ritter Delorges zu überzeugen ihr zu vergeben?

**Aufgabe 2:**

Stelle dir vor, DU bist Ritter Delorges und schreibst dem werten Fräulein einen Antwortbrief! Vergibst du ihr? Oder bleibst du bei deiner Entscheidung?

—> Fertige diesen Brief an.

## Der Handschuh (Friedrich Schiller)

Vor seinem Löwengarten,  
Das Kampfspiel zu erwarten,  
Saß König Franz,  
Und um ihn die Großen der Krone,  
Und rings auf hohem Balkone  
Die Damen in schönem Kranz.

---

---

---

---

Und wie er winkt mit dem Finger,  
Auf tut sich der weite Zwinger,  
Und hinein mit bedächtigem Schritt  
Ein Löwe tritt,  
Und sieht sich stumm  
Rings um,  
Mit langem Gähnen,  
Und schüttelt die Mähnen,  
Und streckt die Glieder,  
Und legt sich nieder.

---

---

---

---

---

---

---

Und der König winkt wieder,  
Da öffnet sich behend  
Ein zweites Tor,  
Daraus rennt  
Mit wildem Sprunge  
Ein Tiger hervor.  
Wie der den Löwen erschaut,  
Brüllt er laut,  
Schlägt mit dem Schweif  
Einen furchtbaren Reif,  
Und reckt die Zunge,  
Und im Kreise scheu  
Umgeht er den Leu  
Grimmig schnurrend;  
Darauf streckt er sich murrend  
Zur Seite nieder.

---

---

---

---

---

---

---

Und der König winkt wieder,  
Da speit das doppelt geöffnete Haus  
Zwei Leoparden auf einmal aus,  
Die stürzen mit mutiger Kampfbegier  
Auf das Tigertier;  
Das packt sie mit seinen grimmigen  
Tatzen,  
Und der Leu mit Gebrüll  
Richtet sich auf, da wird' s still,  
Und herum im Kreis,  
Von Mordsucht heiß,  
Lagern sich die greulichen Katzen.

---

---

---

---

---

---

---

---

Da fällt von des Altans Rand  
Ein Handschuh von schöner Hand  
Zwischen den Tiger und den Leun  
Mitten hinein.

---

---

---

Und zu Ritter Delorges spottenderweis  
Wendet sich Fräulein Kunigund:  
„Herr Ritter, ist Eure Lieb so heiß,  
Wie Ihr mir schwört zu jeder Stund,  
Ei, so hebt mir den Handschuh auf.“

---

---

---

---

Und der Ritter, in schnellem Lauf  
Steigt hinab in den furchtbarn Zwinger  
Mit festem Schritte,  
Und aus der Ungeheuer Mitte  
Nimmt er den Handschuh mit keckem  
Finger.

---

---

---

---

Und mit Erstaunen und mit Grauen  
Sehen`s die Ritter und Edelfrauen,  
Und gelassen bringt er den Handschuh  
zurück.

Da schallt ihm sein Lob aus jedem Munde,  
Aber mit zärtlichem Liebesblick -  
Er verheißt ihm sein nahes Glück -  
Empfängt ihn Fräulein Kunigunde.  
Und er wirft ihr den Handschuh ins  
Gesicht:

„Den Dank, Dame, begehre ich nicht!“,  
Und verlässt sie zur selben Stunde.

---

---

---

---

---

---

### **Arbeitsauftrag:**

Markiere dir unklare Wörter und schreibe sie rechts auf die Linien.

Schlage sie im Wörterbuch oder im Internet nach und füge die Erklärungen hinzu. Du kannst hierfür aber auch wieder eine Tabelle in deinem Heft anlegen.

## Wochenplan zur Ballade „Der Handschuh“ - Woche 1 (23.03.-30.03.2020)

### Aufgabe 1:

- a) **Sieh** dir zunächst die **Bilder** auf **Seite 80** in deinem **Deutschbuch** an und stelle Vermutungen auf, um was es in dieser Ballade gehen könnte.
- b) **Lies** dir auf Seite 81 im Deutschbuch **die Ballade „Der Handschuh“** von Friedrich Schiller durch.
- c) **Schreibe** die Wörter, die du nicht kennst in dein Hausheft.
- d) **Suche** anschließend im Internet oder in einem Wörterbuch nach diesen Wörtern und schreibe die **Erklärungen** auf. (Du kannst hierfür auch wieder eine Tabelle in deinem Heft anlegen.)
- e) **Bearbeite** danach im Deutschbuch auf **Seite 82 Aufgabe 1**.

### Aufgabe 2:

**Bearbeite** anschließend das **Arbeitsblatt 1** und **gib den Inhalt der einzelnen Strophen** kurz mit deinen **eigenen Worten wieder**. (**ACHTUNG**: Bilde kurze ganze Sätze!)

### Aufgabe 3:

- a) **Lies** dir das **Merkblatt zur Inhaltsangabe** durch.
- b) **Bearbeite die Aufgaben** zur Inhaltsangabe auf dem Merkblatt.

Solltest du Probleme beim Bearbeiten haben oder Verständnisfragen, kannst du mich jederzeit per E-Mail (k.nickels@jgs-schwalbach.de) erreichen.

Bleib gesund und viel Spaß beim Bearbeiten 😊

## Friedrich Schiller - Der Handschuh

**Arbeitsauftrag:** *Gib hier den Inhalt der einzelnen Strophen kurz mit deinen eigenen Worten wieder!*

**Achtung:** *Die Strophen 2,3,4 können zusammengefasst werden.*

1. Teil	Strophe 1	
2. Teil	Strophen 2, 3, 4	
3. Teil	Strophe 5	
4. Teil	Strophe 6	
5. Teil	Strophe 7	

## MERKBLATT - DIE INHALTSANGABE



Eine **Inhaltsangabe** informiert über das Wesentliche von **Texten, Filmen, Gesprächen, Vorträgen** usw.



1 ⇒ 2 ⇒ 3 ⇒

Merkmale:

- ❖ **Präsens**
- ❖ richtige **zeitliche Reihenfolge**
- ❖ **sachlich** (KEINE Gefühle, KEINE eigene Meinung, KEINE Spannung)
- ❖ **KEINE** wörtliche Rede
- ❖ stellt das **Wichtigste knapp** und **genau** dar

Präsens



Sie spazieren im Park.

„~~Gehst du mit?~~“

Was ist das Wichtigste?



besteht aus

Einleitung

- > **Textsorte**
- > **Erscheinungsjahr** des Textes
- > **Titel** des Textes
- > **Autor/in**
- > **Thema** (worum es geht: max. 2 Sätze)

Hauptteil

- > **wichtigste Ereignisse** in der richtigen **Reihenfolge**

Schluss

- > **Eigene Meinung** zum Text
- ODER
- > **Textabsicht**: Was will der Autor mit dem Text erreichen?/Was soll der Text bewirken?

## Arbeitsauftrag:

**Kreuze an**, ob die folgenden Aussagen zur Inhaltsangabe wahr oder falsch sind.



AUSSAGE	wahr	falsch
Eine Inhaltsangabe steht immer in der Gegenwart.		
Eine Inhaltsangabe soll spannende Adjektive enthalten.		
Die Satzanfänge in einer Inhaltsangabe sollen abwechslungsreich sein.		
Eine Inhaltsangabe fasst Wesentliches zusammen.		
In einer Inhaltsangabe ist wörtliche Rede erlaubt.		
Eine Inhaltsangabe soll kurz und sachlich sein.		
In der Einleitung einer Inhaltsangabe muss nur der Autor genannt werden.		
Im Hauptteil einer Inhaltsangabe erzählt man alle Einzelheiten.		
Inhaltsangaben findet man z.B. bei Klappentexten.		
Eine Inhaltsangabe muss länger als der Originaltext sein.		
Inhaltsangaben findet man häufig in Fernsehzeitschriften.		
Inhaltsangaben eignen sich zur Vorbereitung von Referaten.		

## Arbeitsauftrag:

**Notiere**, ob es sich bei den Texten um Inhaltsangaben handelt. **Begründe** deine Entscheidung in deinem Heft.



### 1. Sabrina total verhext

Sabrina zieht kurz vor ihrem 16. Lebensjahr zu ihren Tanten. Dort macht sie eine erstaunliche Entdeckung: Sie ist eine Hexe - genau wie ihre Tanten Hilda und Zelta und ihr Vater. Anfangs hat das Mädchen Probleme mit ihren Fähigkeiten, doch schnell erkennt sie, wie nützlich es ist, hin und wieder mit Zauberei etwas nachhelfen zu können.

### 2. Mein außergewöhnliches Tor

Das Fußballspiel war mitten im Gange. Ich war extrem aufgeregt, denn die Spielzeit betrug nur noch fünf Minuten und die Gegenmannschaft spielte wahnsinnig gut. Aber eine kleine Chance witterte ich, als wir einen Freistoß erhielten. Der Trainer gab mir ein Zeichen. Mein Herz klopfte wie wild, jedoch zwang ich mich zur Konzentration. Ich zielte auf die linke obere Ecke des Tores, nahm Anlauf und schoss. Tooooooooooor! Mein ganzes Team jubelte begeistert.