

Arbeitsaufträge für den Zeitraum der Schulschließungen an der Johannes Gutenberg Schule

Klasse: 7.3

Zeitraum 23.03.20 – 30.03.20

Fächer	Erledigt am	Elternkontrolle	Lösungen überprüft am
Mathematik G-Kurs (Maurer)			
Wiederholung: Buch S. 39 Bleib fit ; AH S. 81-84; schriftlich rechnen und mit Taschenrechner kontrollieren!			
Neu: Dreisatz bei proportionalen Zuordnungen Diese Überschrift ins Regelheft schreiben Buch S.33 Nr.1 vollständig ins Regelheft eintragen und lösen. Buch S.34 grüner Kasten nur Aufgabe 1 ins Regelheft eintragen sowie Aufgabe 2,5 und 15 bearbeiten. Festigung: AH S. 20, 21 und 23 Auch immer die Pfeile mit den Rechenschritten in die Tabellen schreiben			
Mathematik G-Kurs (Otto)			
S. 33 im Buch bearbeiten S. 34 grüner Kasten ins Merkheft AH S. 20-22 S. 34 A 2-5 AH S. 23 S. 35 A 11-13 AH S. 24 S. 36 roter Kasten ins Merkheft S. 36 A 4, 5 Zur Wiederholung: AH S. 81,82 schriftlich rechnen und mit Taschenrechner kontrollieren			
Mathematik E-Kurs (Petry)			

<p>1. Kontrolle der Lösungen der Hausaufgaben im B. S. 32 Nr. 4, 7, 8 und AH S. 31 Nr. 1, 2, 3 Lösungen: Nr. 4: 8 Fahrzeuge benötigen 36 Tage (<i>schaue dir bei Fragen nochmal das Beispiel im Mh Nr. 7: Er benötigt 96 Blumen zu antiproportionalen Zuordnungen an</i>) Nr. 8: Er kann 40 Brote backen</p> <p>Lösungskontrolle im AH: siehe eigenes Lösungsheft! (gilt auch für alle weiteren Aufgaben im AH)</p>			
2. Arbeitsheft (AH) S. 31 Nr. 1.1, 2.1, 3.1			
3. altes Arbeitsblatt (Dreisatzaufgaben), das ihr bereits als Kopie bekommen habt: Nr. 4 bis 8 Lösungen gibt es nächste Woche!			
4. Arbeitsheft (AH) S. 33 Nr. 1 bis 9 d.h. ganze Seite (Vermischte Übungen zu proportionalen/ antiproportionalen Zuordnungen)			
<p>Tipp: Vor der Bearbeitung roten Kasten und rechte Spalte im AH durchlesen! Frage dich vor der Berechnung: Gilt je <u>mehr</u>.... desto <u>mehr</u> ... → Hinweis für eine proportionale Zuordnung oder gilt je <u>mehr</u> desto <u>weniger</u> ... → Hinweis für eine antiproport. Zuordnung</p>			
Mathematik E-Kurs (Leblang)			
AH S. 28/ 29/ 30/ 31 (alle Aufgaben) rosa gekennzeichnete Aufgaben in einer Mappe abheften, Kontrolle mit Lösungsheft durchführen			
Deutsch G-Kurs (Nickels)			
Hilfe zum Verständnis der Ballade https://www.youtube.com/watch?v=SKiLIq-xwUE			
Wochenplan „Ballade“ Arbeitsblatt 1 Deutschbuch S. 80, 81, 82			
Inhalt Arbeitsblatt 2			
Merkblatt Inhaltsangabe Arbeitsblatt 3			
Deutsch E-Kurs (Briehl)			
Arbeitsheft S. 25-28 eine Inhaltsangabe verfassen mit Einleitung, Hauptteil und Schluss! Wichtig dafür ist die PDF (per E-Mail) mit den Lösungen zu den Handlungsabschnitten.			

Die SuS schicken mir die Aufsätze bis zum 25.3. zu: u.briel@jgs-schwalbach.de			
Englisch G-Kurs			
<p><u>Arbeitsplan Klasse 7 Englisch G-Kurs Fr.Grunenberg/Fr.Marx 23.03.20 bis 27.03.20</u></p> <p><u>1.English book p. 102 ex 1 a)</u></p> <p>Lies die Postkarte. Sie enthält Fehler.</p> <p>5 Fehler sind in fünf verschiedenen Farben markiert,</p> <p>z. B. rote Markierung: Neue Sätze müssen mit einem Großbuchstaben beginnen</p> <p>z. B. lila Markierung: Bei Zeitangaben wie „last Friday“ oder „yesterday“ muss man das simple past benutzen</p> <p>(nicht „we lose“ sondern „we lost“)</p> <p>Finde alle Fehler und schreibe die Postkarte ohne Fehler ab !</p> <p><u>2.Workbook p. 71 ex 20</u></p> <p>Markiere auch hier alle Fehler. Benutze verschiedene Farben für die verschiedenen Arten von Fehlern</p> <p>z.B. hellgrüne Markierung: Steht im Satz eine Zeitangabe wie „tomorrow“ oder „next week“ muss man</p> <p>das Futur/die Zukunft benutzen (nicht „I go“ sondern „I will go“)</p> <p><u>3.English book p. 102 ex 2a)</u></p> <p>Schreibe deine eigene Postkarte. Versuche die Fehler, die oben besprochen wurden, zu vermeiden.</p>			

<p><u>4. Workbook p. 71 ex 21a)</u></p> <p>Schreibe eine weitere Postkarte mit folgendem Inhalt:</p> <ul style="list-style-type: none"> -wie es dir geht -was du gestern oder letztes Wochenende gemacht hast -was deine Pläne für morgen oder das nächste Wochenende sind <p><u>5. English book p. 106 ex 6a)+6b)</u></p> <p>a) Lies dir Alex' Postkarte durch und schreibe sie verbessert ab.</p> <p>b) Schreibe eine Postkarte mit folgendem Inhalt:</p> <ul style="list-style-type: none"> -wo du bist -wie das Wetter ist -was du gestern gemacht hast (2 Aktivitäten) -was du morgen machen wirst (2 Aktivitäten) <p><u>6. Workbook p. 73 ex 1a),b),c)</u></p>			
<p><u>Englisch E-Kurs (Jost)</u></p>			
<p>Lektüre: Who is Henry Kazwell? (Week 1)</p>			
<p>1. Read the book. 2. Vocabulary: Look up the words you don't know and write them down (use a dictionary or try www.leo.org or www.dict.cc 3. Answer the questions on pages 38-40. (Write the questions and the answers.)</p>			

<p>4. Write a short summary of each chapter (What happened in the chapter?) Use your own words.</p> <p>5. Explain what you liked or disliked about every chapter.</p> <p>6. Evaluate your work. Use the hand evaluation.</p>			
<p><u>GW 7.3 Leiner</u> Buch S. 116/117 lesen; Folgen der Europäisierung notieren S. 117, Nr. 4 bearbeiten. Dazu brauchen sie eine politische Übersichtskarte der Erde. Die ist im Internet zu finden. Die meisten Schüler haben nämlich ihren Atlas in der Schule.</p>			

Die Lösungen werden jeweils eine Woche nach Veröffentlichung der Arbeitsaufträge den Schülerinnen und Schülern auf der Homepage der Schule zur Verfügung gestellt.

Friedrich Schiller - Der Handschuh

Arbeitsauftrag: *Gib hier den Inhalt der einzelnen Strophen kurz mit deinen eigenen Worten wieder!*

Achtung: *Die Strophen 2,3,4 können zusammengefasst werden.*

1. Teil	Strophe 1	
2. Teil	Strophen 2, 3, 4	
3. Teil	Strophe 5	
4. Teil	Strophe 6	
5. Teil	Strophe 7	

Wochenplan zur Ballade „Der Handschuh“ - Woche 1 (23.03.-30.03.2020)

Aufgabe 1:

- a) **Sieh** dir zunächst die **Bilder** auf **Seite 80** in deinem **Deutschbuch** an und stelle Vermutungen auf, um was es in dieser Ballade gehen könnte.
- b) **Lies** dir auf Seite 81 im Deutschbuch **die Ballade „Der Handschuh“** von Friedrich Schiller durch.
- c) **Schreibe** die Wörter, die du nicht kennst in dein Hausheft.
- d) **Suche** anschließend im Internet oder in einem Wörterbuch nach diesen Wörtern und schreibe die **Erklärungen** auf. (Du kannst hierfür auch wieder eine Tabelle in deinem Heft anlegen.)
- e) **Bearbeite** danach im Deutschbuch auf **Seite 82 Aufgabe 1**.

Aufgabe 2:

Bearbeite anschließend das **Arbeitsblatt 1** und **gib den Inhalt der einzelnen Strophen** kurz mit deinen **eigenen Worten wieder**. (**ACHTUNG**: Bilde kurze ganze Sätze!)

Aufgabe 3:

- a) **Lies** dir das **Merkblatt zur Inhaltsangabe** durch.
- b) **Bearbeite die Aufgaben** zur Inhaltsangabe auf dem Merkblatt.

Solltest du Probleme beim Bearbeiten haben oder Verständnisfragen, kannst du mich jederzeit per E-Mail (k.nickels@jgs-schwalbach.de) erreichen.

Bleib gesund und viel Spaß beim Bearbeiten 😊

MERKBLATT - DIE INHALTSANGABE



Eine **Inhaltsangabe** informiert über das Wesentliche von **Texten, Filmen, Gesprächen, Vorträgen** usw.



1 ⇒ 2 ⇒ 3 ⇒

Merkmale:

- ❖ **Präsens**
- ❖ richtige **zeitliche Reihenfolge**
- ❖ **sachlich** (KEINE Gefühle, KEINE eigene Meinung, KEINE Spannung)
- ❖ **KEINE** wörtliche Rede
- ❖ stellt das **Wichtigste knapp** und **genau** dar

Präsens



Sie spazieren im Park.

„~~Gehst du mit?~~“

Was ist das Wichtigste?



besteht aus

Einleitung

- > **Textsorte**
- > **Erscheinungsjahr** des Textes
- > **Titel** des Textes
- > **Autor/in**
- > **Thema** (worum es geht: max. 2 Sätze)

Hauptteil

- > **wichtigste Ereignisse** in der richtigen **Reihenfolge**

Schluss

- > **Eigene Meinung** zum Text
- ODER
- > **Textabsicht**: Was will der Autor mit dem Text erreichen?/Was soll der Text bewirken?

Arbeitsauftrag:

Kreuze an, ob die folgenden Aussagen zur Inhaltsangabe wahr oder falsch sind.



AUSSAGE	wahr	falsch
Eine Inhaltsangabe steht immer in der Gegenwart.		
Eine Inhaltsangabe soll spannende Adjektive enthalten.		
Die Satzanfänge in einer Inhaltsangabe sollen abwechslungsreich sein.		
Eine Inhaltsangabe fasst Wesentliches zusammen.		
In einer Inhaltsangabe ist wörtliche Rede erlaubt.		
Eine Inhaltsangabe soll kurz und sachlich sein.		
In der Einleitung einer Inhaltsangabe muss nur der Autor genannt werden.		
Im Hauptteil einer Inhaltsangabe erzählt man alle Einzelheiten.		
Inhaltsangaben findet man z.B. bei Klappentexten.		
Eine Inhaltsangabe muss länger als der Originaltext sein.		
Inhaltsangaben findet man häufig in Fernsehzeitschriften.		
Inhaltsangaben eignen sich zur Vorbereitung von Referaten.		

Arbeitsauftrag:

Notiere, ob es sich bei den Texten um Inhaltsangaben handelt. **Begründe** deine Entscheidung in deinem Heft.



1. Sabrina total verhext

Sabrina zieht kurz vor ihrem 16. Lebensjahr zu ihren Tanten. Dort macht sie eine erstaunliche Entdeckung: Sie ist eine Hexe - genau wie ihre Tanten Hilda und Zelta und ihr Vater. Anfangs hat das Mädchen Probleme mit ihren Fähigkeiten, doch schnell erkennt sie, wie nützlich es ist, hin und wieder mit Zauberei etwas nachhelfen zu können.

2. Mein außergewöhnliches Tor

Das Fußballspiel war mitten im Gange. Ich war extrem aufgeregt, denn die Spielzeit betrug nur noch fünf Minuten und die Gegenmannschaft spielte wahnsinnig gut. Aber eine kleine Chance witterte ich, als wir einen Freistoß erhielten. Der Trainer gab mir ein Zeichen. Mein Herz klopfte wie wild, jedoch zwang ich mich zur Konzentration. Ich zielte auf die linke obere Ecke des Tores, nahm Anlauf und schoss. Tooooooooooor! Mein ganzes Team jubelte begeistert.