

Arbeitsaufträge für den Zeitraum der Schulschließungen an der Johannes Gutenberg Schule

Klassenstufe: 6

Zeitraum 04.05. - 08.05.2020



Lösungen

Deutsch

FABELN



*- Keiner ist so gering, dass er nicht auch mal
einem Mächtigen zu helfen vermag. -*

Name: _____

Was ist ein Portfolio?

1 ERKLÄRUNG

Ein Portfolio ist eine sorgfältig angelegte Mappe, die wichtige Informationen und eigene Materialien zu einem bestimmten Thema enthält.

Jede Mappe wird etwas anders sein, da sie von jedem ganz persönlich gestaltet wurde. Sie wird zu einem späteren Zeitpunkt eingesammelt und benotet werden.

Dein Portfolio baust du in dieser Reihenfolge auf:

- Deckblatt
- Erklärung „Portfolio“ (diese Seite)
- Inhaltsverzeichnis
- Materialien (bearbeitete Aufgaben, Bilder, Arbeitsblätter usw.)

Das Inhaltsverzeichnis erstellst du am Schluss. Versehe jede Seite mit einer entsprechenden Seitenzahl. Druckt diese Seiten (gerne in schwarz-weiß!) aus und heftet sie in einen leeren Schnellhefter.

2 FABELN KENNENLERNEN


Schlage dein Deutschbuch auf der Seite 90 auf.

Heute wirst du zunächst ein paar Vermutungen zu verschiedenen Fabeln anstellen und selbst eine schreiben. Mal sehen, wie du die Tiere einschätzt. Vielleicht kennst du ja auch schon die ein oder andere Fabel.

Arbeitsauftrag:

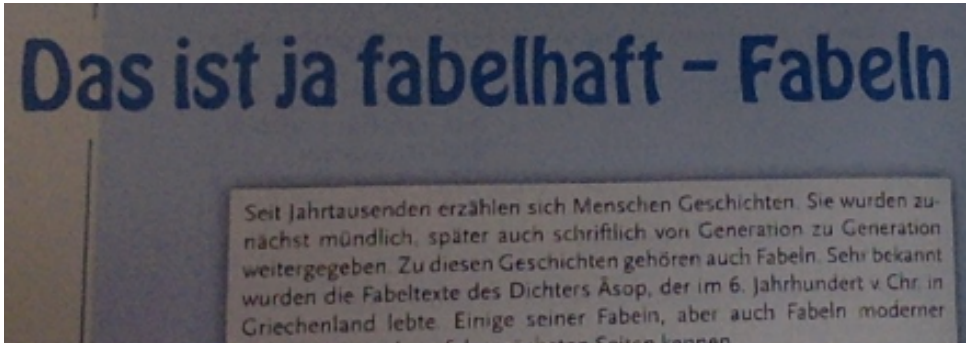
1. Lies dir im Buch die Seite 90 durch. Schreibe die Überschrift (Das ist ja fabelhaft - Fabeln) und ersten 6 Zeilen der Erklärung ab.
2. Bearbeite anschließend auf der Seite 91 die Aufgaben 1-3 (Aufgabe 4 ist freiwillig).

-> Löst die Aufgaben auf leeren, linierten Blockblättern.

Heftet sie anschließend hinter diese Seite in euren Schnellhefter. 

Tipp: Es gibt 7 Zusammentreffen und insgesamt 14 Tiere.

Buch, Seite 90 - Aufgabe 1:



Buch, Seite 91 - Aufgabe 1 und 2:

Tier	Eigenschaft
Fuchs	schlau, listig, gerissen
Igel	schlau, wehrhaft, introvertiert
Frosch	sprungkräftig, laut
Kuh	laut, träge, dumm, gemütlich
Hase	schnell, flink, vorlaut
Schildkröte	langsam, weise, ruhig
Rabe	diebisch, eitel, besserwisserisch
Löwe	mächtig, stark, gefährlich, majestätisch
Esel	dumm, stur, naiv, einfach
Schaf	einfältig, einfach, hilflos, naiv
Wolf	gemein, böse, gefährlich
Ameise	klein, fleißig, stark
Heuschrecke	musikalisch, sprungkräftig

Buch, Seite 91 - Aufgabe 3:

unterschiedliche Lösungen möglich, z.B

Hase & Schildkröte: Schnelligkeit, wer ist schneller und warum? Vielleicht laufen sie um die Wette? Vielleicht hilft der Hase auch der Schildkröte.

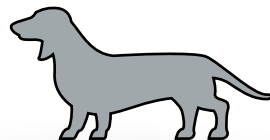
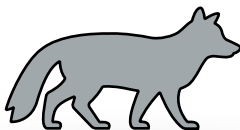
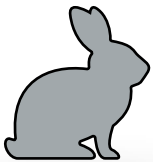
Schaf & Wolf: Sind eigentlich Feinde. Werden sie zu Freunden? Kämpfen sie vielleicht miteinander? Ist der Wolf böse?

Arbeitsauftrag:

3. Suche dir eine dieser Tier-Begegnungen (z.B Fuchs und Igel, Schildkröte und Hause, usw.) aus und erzähle eine erfundene Geschichte hierzu. Gehe dabei auf die gesammelten Eigenschaften aus Seite 91 Aufgabe 2 ein. Die Geschichte soll recht kurz sein. Schreibe nicht mehr als eine Drittel Seite.

Hilfsfragen:

- Was könnte passieren?
- Was könnten die Tiere miteinander reden?
- Ist die Geschichte spannend, traurig, lustig, usw.?
- Sind die Tiere eher Freunde oder Feinde?
- Kann man vielleicht etwas aus der Geschichte lernen?



Aufgabe 3: *Zum Beispiel*

Hase und Fuchs

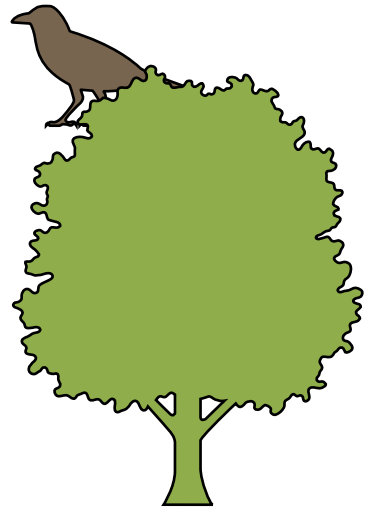
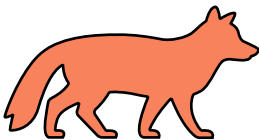
Eines Tages traf ein Fuchs einen Hasen. Der Fuchs sprach: " Ach du lieber Hase, kannst du mir etwas zu essen geben?" "Warum fragst du nicht die anderen Tiere?", entgegnete der Hase. Der Fuchs, der es auf den Hasen abgesehen hatte, sagte: "Die anderen Tiere wollen mir nichts geben. Sie schreien nur Hilfe, lauft so schnell ihr könnt." Da sprach der Hase: "Na gut, du bleibst hier, und ich hole etwas zu essen, aber nur, wenn du mir versprichst, mich nicht zu fressen!" Der Fuchs willigte ein. Als der Hase nach einer Weile nicht zurückkam, wurde der Fuchs sauer. Doch von weitem kam der Hase schon. Der Fuchs schrie: "Wo bleibst du denn?" Der Hase kam mit einem Teller Karotten zurück. Als der Fuchs den Teller sah, wurde er noch saurer. Er schrie: "Du weißt genau, dass Füchse keine Karotten mögen!!!" Mit einem Satz sprang der Fuchs auf den Hasen, doch der entwichte in seinen nahegelegenen Bau. Jetzt wußte der Hase, warum die anderen Tiere vor dem Fuchs davongelaufen sind.

Lehre: Man soll nicht blauäugig sein. Man soll nicht jedem über den Weg trauen.

3 RABE UND FUCHS

Arbeitsauftrag: Buch, S. 92

1. Lies dir die Fabel „Rabe und Fuchs“ durch und schreibe sie ab.
2. Male ein passendes Bild zur Fabel. Lass deiner Kreativität vollen Lauf. Du kannst als Hilfe aber auch gerne das Bild auf der nächsten Seite nehmen und es ausmalen.



Asop

Rabe und Fuchs

Ein Rabe hatte einen Käse gestohlen, flog damit auf einen Baum und wollte dort seine Beute in Ruhe verzehren¹. Da es aber der Rabe ist, beim Essen nicht schweigen zu können, hörte ein vorbeikommender Fuchs den Raben über dem Käse krächzen. Er lief eilig hinzu und begann, den Raben zu loben. „Oh Rabe, was bist du für ein wunderbarer Vogel! Wenn dein Gesang ebenso schön ist wie in Gefieder, dann sollte man dich zum König aller Vögel krönen!“ Dem Raben taten diese Schmeicheleien so wohl², dass er seine Schnabel weit aufsperrte, um dem Fuchs etwas vorzutun. Dabei entfiel ihm der Käse. Dem nahm der Fuchs behänd³, fraß ihn und lächelte über den töricht⁴ Raben.

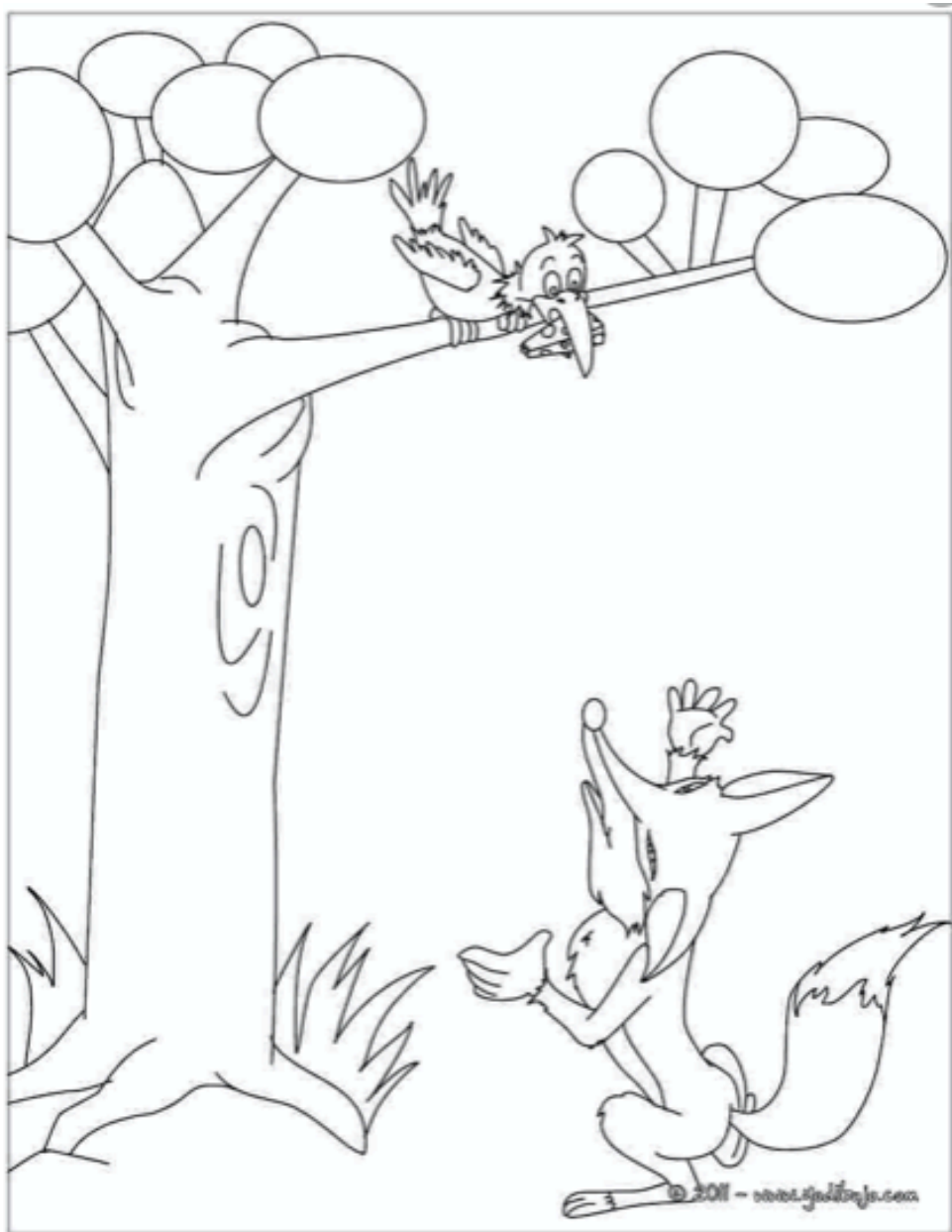
¹ verzehren: essen

² wohl: gut

³ behänd: fink, geschickt

⁴ töricht: dumm





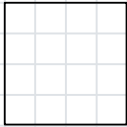
Mathe

Wiederholung Figuren - Lösung

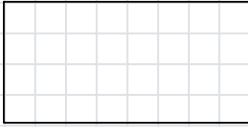
Erinnerung:
 Zwei Seiten sind parallel zueinander (\parallel),
 wenn sie überall den selben Abstand zueinander haben.
 Zwei Seiten sind senkrecht zueinander (\perp), wenn sie
 im rechten Winkel zueinander stehen.

Aufgabe 1: Benennen von Figuren

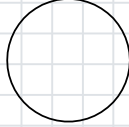
Benenne die abgebildeten Figuren. Kennst du auch den Namen der letzten beiden Figuren?



1



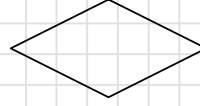
2



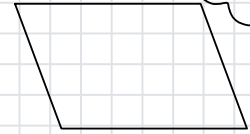
3



4



5



6

1: **Quadrat**

2: **Rechteck**

3: **Kreis**

4: **Dreieck**

5: **Raute**

6: **Parallelogramm**

Aufgabe 2: Eigenschaften von Figuren

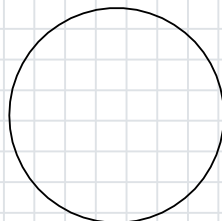
Jede Figur hat besondere Eigenschaften. Diese dienen dazu die Figur eindeutig zu erkennen.

Fertige eine Tabelle für die Figuren 1, 2, und 4 an. In der Tabelle sollen der Name, die Anzahl der Ecken, die Anzahl der Kanten und Besonderheiten stehen.

Name	Quadrat	Rechteck	Dreieck
Anzahl der Ecken	4	4	3
Anzahl der Kanten	4	4	3
Besonderheiten	Alle Seiten sind gleich lang, Gegenüberliegende Seiten sind parallel, zwei aneinanderstoßende Kanten sind senkrecht	Gegenüberliegende Seiten sind gleichlang und parallel, zwei aneinanderstoßende Kanten sind senkrecht	

Beispiel:

Ein Kreis hat keine Ecken und keine Kanten. Die Punkte auf der Kreislinie sind vom Mittelpunkt alle gleich weit entfernt.



Name	Kreis
Anzahl der Ecken	0
Anzahl der Kanten	0
Besonderheiten	Alle Punkte der Kreislinie sind vom Mittelpunkt gleich weit entfernt

Aufgabe 3: Zeichnen auf Karopapier

Zeichne mit dem Lineal auf Papier mit Rechenkästchen:

- a) Ein Quadrat mit der Seitenlänge 5 cm
- b) Ein Rechteck mit Seitenlängen von 3 cm und 5 cm

Lösung:
Zeichnen

Aufgabe 4: Zeichnen auf weißem Papier

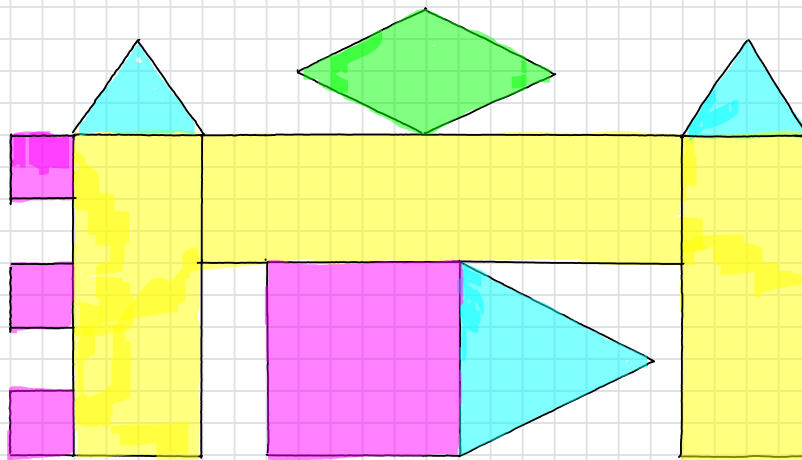
Zeichne mit dem Geodreieck auf einem weißen Blatt ohne Rechenkästchen oder Linien:

- a) Ein Quadrat mit der Seitenlänge von 4 cm
- b) Ein Rechteck mit Seitenlängen von 4 cm und 6 cm.
- c) Ein Kreis mit dem Radius 3 cm.
- d) Für Profis: Eine Raute mit der Seitenlänge von 3,5 cm.

Lösung:
Zeichnen

Aufgabe 5: Erkennen von Figuren

Übertrage die folgende Zeichnung in dein Heft. Färbe gleiche Figuren in der gleichen Farbe.



Aufgabe 6: Figuren im Alltag

Finde für jede Figur aus Aufgabe 1 (außer 5 und 6) drei Beispiele im Alltag, bei denen die Figur zu finden ist.

Zum Beispiel:

Quadrat	Rechteck	Kreis	Dreieck
Quadratischer Topflappen	Seite eines Pakets	Herdplatte	Seite eines spitzen Dachs
Ritter Sport	Tür	Topfboden	Verkehrsschilder
Quadratischer Lichtschalter	Blockblatt	Teller	Vorderseite einer Toblerone-Packung

Englisch

Nur für Klasse 6.1 und 6.3

Englisch Lösungen zu den Aufgaben vom 04. 05. bis 11. 05.2020

Buch S.10 Nr 1

a) *Who isn't happy? – Ellie*
Why? – Because she misses Berry.

b) 1 Ellie • 2 Luca • 3 Adam • 4 Ellie and Luca • 5 Berry • 6 Ellie

Nr. 2 Now you

Individuelle Lösungen

Buch S 11. Nr 5

a) *Yes and no! / I'm not sure. / It wasn't easy.*
good parts : funny school name (Eggy), lessons start at 9 o'clock,
geography teacher (Mr Jones) was nice
bad parts : science teacher was strict, the other students didn't talk to me
at break, I was alone in the canteen, I miss you all

b) **Siehe letztes Blatt**

Buch S 24

1 LANGUAGE Berry's new friend

Berry It's OK. Yesterday I **was (1)** at Bella's house.

Ellie **Were (2)** you alone in the house?

Berry No, we **weren't (3)** alone. Her brother **was (4)** at home. He and his friends **were (5)** outside.

They **were (6)** in the swimming pool. But Bella's parents **weren't (7)** there at first.

Ellie **Were (8)** you and Bella in the pool?

Berry Bella **was (9)** in the pool, but I **wasn't (10)**. The water **was (11)** too cold for me.

Later we **were (12)** in Bella's room. We looked at photos and talked.

2 LANGUAGE Last Friday was a free day ► Unit 1, p. 24

- | | |
|---|--|
| <p>a) 1 In the morning mum asked Ellie: “What about a day on the beach with your new friend Mia?”</p> <p>2 “Super!” Ellie answered.</p> <p>3 Ellie texted Mia on her mobile: “Come to the beach for a picnic.”</p> <p>4 Then she helped her Mum with the sandwiches for the picnic.</p> <p>5 At the beach Ellie and Mia talked to other kids.</p> <p>6 Then they played beach volleyball with them.</p> | <p>b) 1 After the beach mum, Ellie and Mia drove to Adam’s cafe.</p> <p>2 They met Adam and Luca there.</p> <p>3 Mum bought drinks for the kids and they all ate ice cream.</p> <p>4 Back home mum made some hamburgers.</p> <p>5 The kids had a really nice day!</p> |
|---|--|
-

Anlage 1

A Mindmap aus Mias E-Mail Buch S.11

MY FIRST DAY

school started at **9 o'clock**

first lesson was.... **geography**

teacher.... **Mr. Jones nice**

second lesson was.... **science easy**

teacher.... **quite strict**

next lessons were.... **art history**

lunch was at.... **1.25**

In the afternoon I had.... **English**

I went home at.... **3.05**

I was.... **really tired**

B Wiederholung: Simple past / Einfache Vergangenheit: Bildung der Verbformen

Regelmäßige Verben		Unregelmäßige Verben	
play	played	be	was/were
ask	asked	say	said
stay	stayed	have	had

visit	visited	go	went
help	helped	read	read
listen	listened	meet	met
start	started	*get	got
open	opened	*drive	drove
close	closed		

Workbook S. 5

Nr 3

a) went about great stayed funny Poor missed the US

b) 1 mountains 2 sunny 3 summer

Nr 4

1 ...to the US in July 2 She **stayed** with her aunt in Boston 3 She **read** her friends' text messages 4 One day she **helped** her aunt in the garden 5 And she **visited** her aunt's friends 6 She **met** lots of friendly people

NW

Lösung Blatt 1

WASSERVERSORGUNG HEUTE

WASSER-FORUM | Wasserversorgung – gestern, heute, morgen

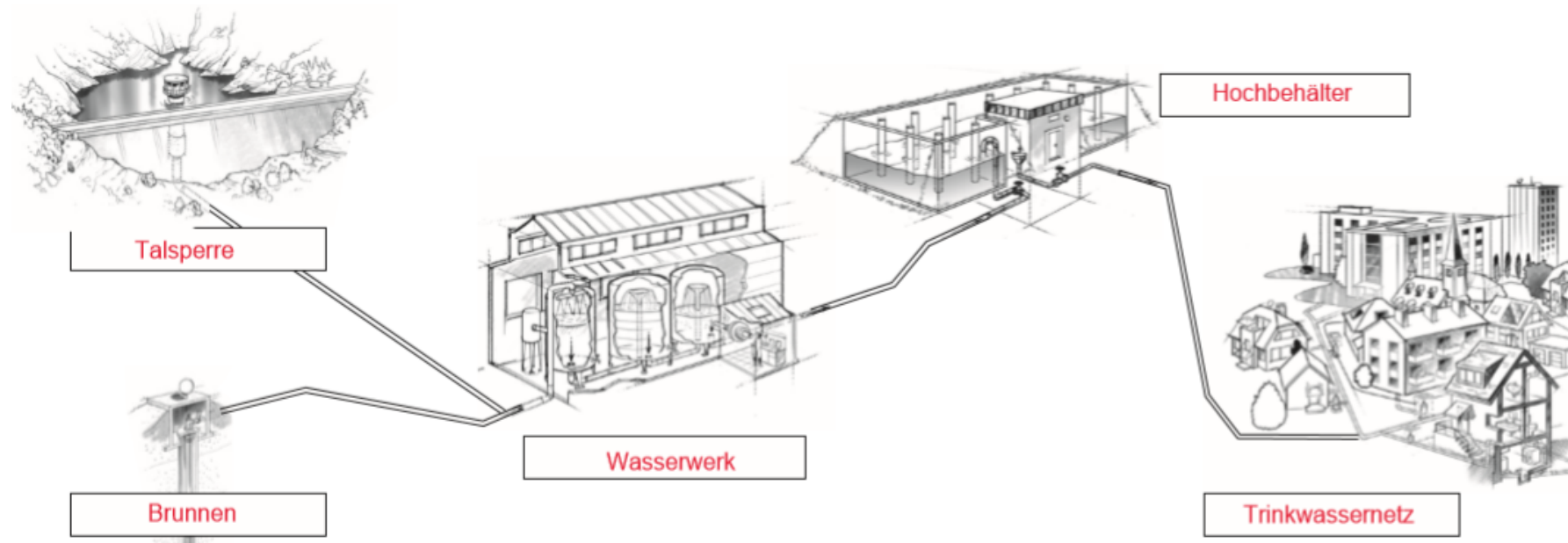


Lies und ordne die unterstrichenen Begriffe den Zeichnungen zu!

In Deutschland wird Trinkwasser überwiegend aus Grundwasser gewonnen (ca. 60 %). Dazu bohrt man tiefe Brunnen in den Boden, um das Wasser aus den Grundwasser führenden Schichten an die Erdoberfläche zu befördern. Ein weiterer Teil des Trinkwassers stammt aus Oberflächengewässern

und wird zum Teil in Talsperren gesammelt. Zur Kontrolle wird Rohwasser immer ins Wasserwerk geleitet und auf Schadstoffe überprüft. Falls nötig wird es durch individuell auf die Wasserqualität abgestimmte Verfahren gereinigt. Anschließend kann das Trinkwasser in

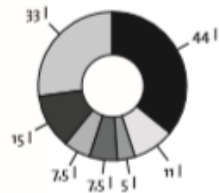
Hochbehältern zwischengespeichert werden. Von dort aus fließt es bergab in die Haushalte. Teilweise gelangt es mithilfe von Pumpen auch direkt vom Wasserwerk in das Trinkwassernetz der Städte und Gemeinden.



Lösung Blatt 2

WOFÜR VERWENDEN WIR TRINKWASSER?

Pro Tag nutzt ein Mensch in Deutschland im Durchschnitt 123 Liter Wasser. Schätze, wie viele Liter des täglichen Wassergebrauchs wir für welche Tätigkeit nutzen:



*Anteil für die Nutzung von Kleingewerben, wie z.B. Metzger, Bäcker oder Friseur.

Tätigkeit	Liter/Tag
Baden/Duschen/Körperpflege	44
Toilettenspülung	33
Wäschewaschen	15
Kleingewerbeanteil*	11
Geschirrspülen	7,5
Putzen/Autopflege/Gartenbewässerung	7,5
Essen/Trinken	5

Lösung Blatt 3

STATIONEN EINES KLÄRWERKS

WASSER-FORUM | Wasser nutzen – Abwasser reinigen



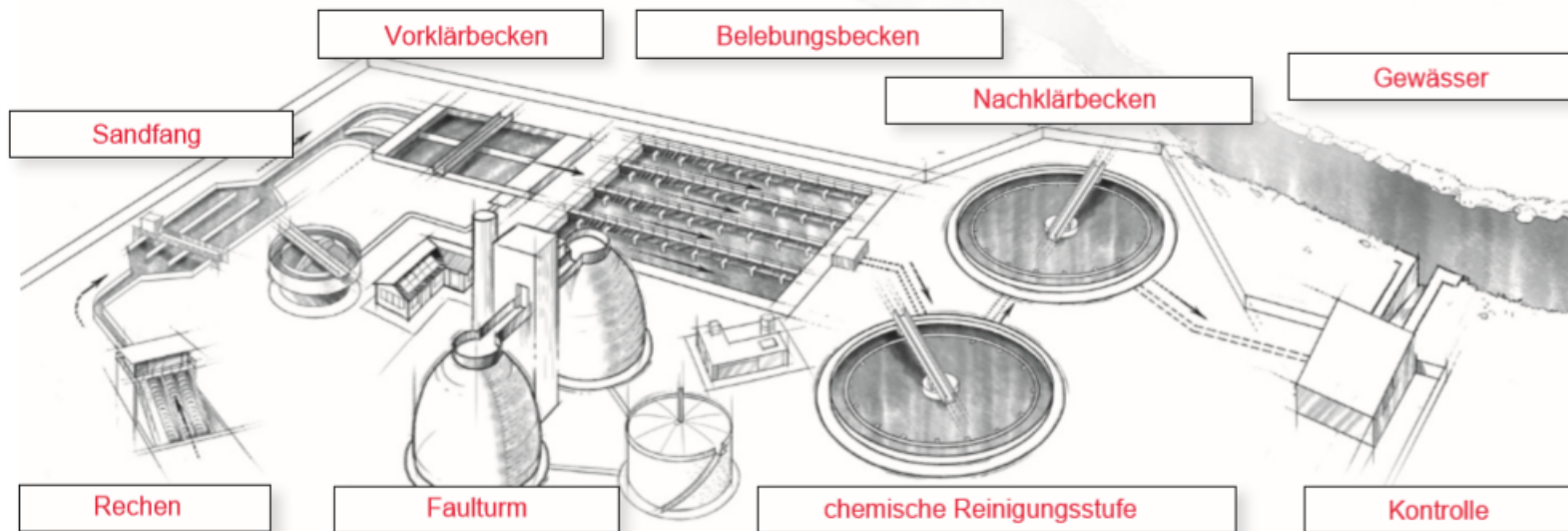
Lies dir den Text durch und schreibe die fehlenden Fachbegriffe in die passenden Felder.

Das Abwasser wird in der Kläranlage in mehreren Stufen gereinigt. Durch einen R..... werden zunächst die groben Abfälle aus dem Abwasser gefischt. Von dort wird das Abwasser in den S..... geleitet, wo sich Sand,

kleine Steine und andere Stoffe, die schwerer als Wasser sind, im langsam fließenden Wasser am Boden absetzen. Im nachfolgenden V..... werden Öle und Fette von einem Abstreifer entfernt, organische Stoffe sinken nach unten. Bei der biologischen Reinigung werden die im Wasser gelösten Schmutzteilchen im B..... durch Bakterien

abgebaut. Eine zusätzliche c..... R..... entfernt weitere im Wasser gelöste Stoffe mithilfe sogenannter „Fällungsmittel“. Im N..... sinken die Schlammflocken zu Boden. Der Schlamm vom Vor- und Nachklärbecken wird abgesaugt und in den F..... geleitet. Dort bauen anaerobe (ohne Sauerstoff lebende) Bakterien einen großen Teil der Biomasse ab

und erzeugen durch ihren Stoffwechsel Methan und Kohlendioxid. Das Methan (CH_4) kann in Gasmotoren verbrannt und für die Strom- und Energiegewinnung eingesetzt werden. Nach einer abschließenden K..... wird das gereinigte Wasser in ein G..... eingeleitet.



Lösungsworte: Rechen, Sandfang, Vorklärbecken, Belebungsbecken, chemische Reinigungsstufe, Nachklärbecken, Faulturm, Kontrolle, Gewässer